

EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

John Tyrson

Tiempo atrás, el genial pedagogo brasileño Paulo Freire establecía un par de conceptos en materia de educación.

Hablaba Freire acerca de la actitud del educando ante la recepción de conocimientos.

Estaba quien recibía en forma pasiva, es decir, asimilaba lo que provenía del educador, y lo que permanecía en su mente después de las inevitables pérdidas y distorsiones que sufre la información en la trasmisión, lo utilizaba con mayor o menor éxito en su vida diaria. La iniciativa de lo que ese educando debía saber y usar, dependía exclusivamente de lo que el educador, o los programas de educación, establecían.

Pero, ¿podemos hablar de educación en este caso?. Más allá de que sería un problema de semántica, no es difícil pensar en la educación como en la asimilación de una serie de conocimientos de base que permiten al educando continuar su proceso educativo. Existe educación cuando existe un cambio en las conductas.

No parece ser ese el caso del educando pasivo al cual nos hemos referido; a eso, lo llamaremos enseñanza, es decir al producto transmitido que, si bien aumenta los conocimientos, no genera cambios de conducta importantes. Solamente una enorme acumulación a lo largo del tiempo podrá impulsar cambios menores en la conducta del educando.

En otros términos, llamaríamos información al producto transmitido y educación a lo que queda después que ese producto es procesado adecuadamente.

Este proceso que estamos mencionando, por el cual la información que deviene de una enseñanza se transforma en educación, requiere del educando un cambio de actitud, una iniciativa.

De la actitud pasiva de recibir una enseñanza pasaríamos a una actitud proactiva respecto a la información que recibimos. Procesamos esa información, la ampliamos, la comparamos, la integramos a nuestras conductas y a nuestra vida en general, extraemos conceptos y una vez más buscamos por propia iniciativa más información, más enseñanza, y establecemos conceptos cada vez más amplios y profundos.

Al educando con la actitud pasiva Freire lo compara con un archivador siempre abierto donde se introduce un archivo tras otro. Lo llama **Objeto de la enseñanza**.

Al educando con la actitud proactiva, con iniciativa para procesar y hacer crecer esa enseñanza y transformarla en conductas de vida y en conceptos amplios y profundos sobre los cuales continuar su proceso, lo llama **Sujeto de la educación**.

Ahora bien, procesemos esta información y analicemos que somos cada uno de nosotros.

¿Un gran archivador pasivo donde nos introducen un folio tras otro? ¿O acaso somos protagonistas de nuestro proceso y creamos las propias bases para su desarrollo?

Vayamos más al punto aun.

¿Cómo nos comportamos ante la permanente recepción de información sobre el trabajo espiritual que recibimos por este y otros medios? ¿Somos un archivador?, ¿o trabajamos sobre ello con iniciativa y responsabilidad, buscando el permanente crecimiento de nuestro campo conceptual? ¿Nos limitamos a recibir lo que nos dice la monografía o el instructor o el libro o el artículo, y lo repetimos lo mejor posible? ¿O profundizamos, consultamos más bibliografía, buscamos, vamos por más, y meditamos sobre ello? ¿Hacemos de este proceso uno de los ejes principales de nuestra vida, o tan solo comulgamos pasivamente con él una vez por semana o de vez en cuando?

Nuestro libre albedrío nos permite optar por cualquiera de las dos opciones. Podemos ser objetos de enseñanza y esperar lo que consideramos nuestro tiempo para un paso más trascendente. O podemos ser sujetos de nuestra educación y así, dar tal vez el primer paso en un proceso de evolución consciente, o bien, en el camino del crecimiento espiritual. Porque una actitud proactiva y consciente, un sujeto de educación, produce efectos más allá del campo mental. Ahora existen cambios de conductas, y un enriquecimiento en todos los sentidos es inevitable.

Lo que no podemos es integrar procesos de desarrollo espiritual y vivir sin ser plenamente conscientes de que tenemos tan solo estas dos opciones.

Y ninguna otra.